Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Отар-Дубровская средняя общеобразовательная школа»Пестречинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено: Согласовано: Утверждено:

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_Р.Г.Гильфанова \_\_\_\_З.А.Шагизиганова

« »\_\_\_\_2020 г « ». \_\_2020 г Приказ №

« »\_\_\_\_\_2020 г

**Рабочая программа**

по русскому языку для 6 класса

Учитель первой квалификационной категории

Газизова Гузель Сахиповна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_

от « » . 2020г

2020- 2021 уч.год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577. С использованием примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии c рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор/Авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н.В, Ладыженская, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Под науч. ред. Н. М. Шанский. | Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | 6 класс | М: Просвещение, 2014 |

Планирование ориентировано на учебник: В 2 ч./ Русский язык. 6 класс – М.: Просвещение, 2014г.

Русский язык – национальный язык русского народа, являющийся также средством межнационального общения. Его изучение обязательно, так как направлено на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, поэтому предметная область «Родной язык и родная литература», включающая в себя предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрированы в изучение предмета «Русский язык» и в предмет «Литература» соответственно.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих результатов, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* совершенствование коммуникативных способностей, готовность к сотрудничеству, речевому взаимодействию и взаимопониманию с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др; совершенствование умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

**Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники 6 класса смогут демонстрировать следующие результаты:

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

аудирование:

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

письмо:

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

фонетика и орфоэпия:

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем.

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

морфемика и словообразование:

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов.

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова.

морфология:

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

орфография:

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

синтаксис и пунктуация:

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;
* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** |
| **по плану** | **по факту** | | |
| **Язык. Речь. Общение (3 ч.)** | | | | | | |
| 11. | 1-я неделя (02.09-06.09) | | |  | Русский язык – один из развитых языков мира | Урок изучения нового материала |
| 2. | 1-я неделя (02.09-06.09) | | |  | Язык, речь, общение | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 3. | 1-я неделя (02.09-06.09) | | |  | Р.Р. Ситуация общения | Урок развития речи |
| **Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)** | | | | | | |
| 4. | 1-я неделя (02.09-06.09) |  | | | Фонетика. Орфоэпия | Урок систематизации и обобщения |
| 5. | 1-я неделя (02.09-06.09) |  | | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  Контрольный словарный диктант | Урок контроля и коррекции |
| 6. | 1-я неделя (02.09-06.09) |  | | | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | Урок систематизации и обобщения |
| 7. | 2-я неделя (08.09-13.09) |  | | | Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча» | Урок развития речи |
| 8. | 2-я неделя (08.09-13.09) |  | | | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | Урок систематизации и обобщения |
| 9. | 2-я неделя (08.09-13.09) |  | | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | Урок систематизации и обобщения |
| 10. | 2-я неделя (08.09-13.09) |  | | | Прямая речь. Диалог | Урок систематизации и обобщения |
| 11. | 2-я неделя (08.09-13.09) |  | | | Р. Р. Составление диалога на тему по выбору | Урок развития речи |
| 12. | 2-я неделя (08.09-13.09) |  | | | Входной контроль (контрольный тест) | Урок контроля и коррекции |
| **Текст (5 ч.)** | | | | | | |
| 13. | 3-я неделя (15.09-20.09) |  | | | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Урок изучения нового материала |
| 14. | 3-я неделя (15.09-20.09) |  | | | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста | Урок изучения нового материала |
| 15. | 3-я неделя (15.09-20.09) |  | | | Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу | Урок развития речи |
| 16. | 3-я неделя (15.09-20.09) |  | | | Р.Р. Сочинение-рассказ | Урок изучения нового материала |
| 17. | 3-я неделя (15.09-20.09) |  | | | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| **Лексика. Культура речи (12 ч.)** | | | | | | |
| 18. | 3-я неделя (15.09-20.09) |  | | | Слово и его лексическое значение | Урок изучения нового материала |
| 19. | 4-я неделя  (22.09-27.09) |  | | | Р. Р. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | Урок развития речи |
| 20. | 4-я неделя  (22.09-27.09) |  | | | Общеупотребительные слова | Урок изучения нового материала |
| 21. | 4-я неделя  (22.09-27.09) |  | | | Профессионализмы | Урок изучения нового материала |
| 22. | 4-я неделя  (22.09-27.09) |  | | | Диалектизмы. | Урок изучения нового материала |
| 23. | 4-я неделя  (22.09-27.09) |  | | | Р.Р. Сжатое изложение | Урок развития речи |
| 24. | 4-я неделя  (22.09-27.09) |  | | | Исконно русские и заимствованные слова. | Урок изучения нового материала |
| 25. | 5-я неделя  (29.09-04.10) |  | | | Новые слова (неологизмы) | Урок изучения нового материала |
| 26. | 5-я неделя  (29.09-04.10) |  | | | Устаревшие слова | Урок изучения нового материала |
| 27. | 5-я неделя  (29.09-04.10) |  | | | Словари | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 28 | 5-я неделя  (29.09-04.10) |  | | | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи» | Урок систематизации и обобщения |
| 29 | 5-я неделя  (29.09-04.10) |  | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Урок контроля и коррекции |
| **Фразеология. Культура речи (5 ч.)** | | | | | | |
| 30. | 5-я неделя  (29.09-04.10) |  | | | Фразеологизмы | Урок изучения нового материала |
| 31. | 6-я неделя  (13.10-18.10) |  | | | Источники фразеологизмов | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 32. | 6-я неделя  (13.10-18.10) |  | | | Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | Урок речевого развития |
| 33-34. | 6-я неделя  (13.10-18.10) |  | | | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология» | Урок систематизации и обобщения |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (36 ч.)** | | | | | | |
| 35-37. | 6-я неделя  (13.10-18.10) |  | | | Морфемика и словообразование | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 38. | 6-я неделя  (13.10-18.10) |  | | | Р.Р. Описание помещения. | Урок речевого развития |
| 39-41. | 7-я неделя  (13.10-18.10) |  | | | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок изучения нового материала |
| 42-43. | 7-я неделя  (13.10-18.10) |  | | | Этимология слов. | Комбинированный урок |
| 44-45. | 7-я неделя  (13.10-18.10) |  | | | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | Урок речевого развития |
| 46-47. | 8-я неделя  (20.10-25.10) |  | | | Буквы а и о в корнях -кос- -  - кас- | Комбинированный урок |
| 48-49. | 8-я неделя  (20.10-25.10) |  | | | Буквы а и о в корнях -гор- -  - гар- | Комбинированный урок |
| 50-51. | 8-я неделя  (20.10-25.10) |  | | | Буквы а и о в корнях -зор- -  - зар-. | Комбинированный урок |
| 52-53. | 9-я неделя  (27.10-01.11) |  | | | Буквы ы и и после приставок | Комбинированный урок |
| 54-57. | 9-я неделя  (27.10-01.11) |  | | | Гласные в приставках пре- и при- | Комбинированный урок |
| 58-59. | 9-я неделя  (27.10-01.11) |  | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| 60-61. | 10-я неделя  (10.11-15.11) |  | | | Соединительные гласные о и е в сложных словах | Урок изучения нового материала |
| 62-63. | 10-я неделя  (10.11-15.11) |  | | | Сложносокращённые слова. | Урок изучения нового материала |
| 64-65. | 10-я неделя  (10.11-15.11) |  | | | Р.Р. Контрольное сочинение– описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | Урок речевого развития |
| 66-67. | 11-я неделя  (17.11-22.11) |  | | | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  Контрольный словарный диктант | Урок контроля и коррекции |
| 68-69. | 11-я неделя  (17.11-22.11) |  | | | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи» | Урок систематизации и обобщения |
| 70. | 11-я неделя  (17.11-22.11) |  | | | Контрольный тест | Урок контроля и коррекции |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**  **Имя существительное (28 ч.)** | | | | | | |
| 71-72. | 12-я неделя (24.11-29.11) |  | | | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 73. | 12-я неделя (24.11-29.11) |  | | | Составление письма другу | Урок речевого развития |
| 74-75. | 12-я неделя (24.11-29.11) |  | | | Разносклоняемые имена существительные. | Урок изучения нового материала |
| 76. | 12-я неделя (24.11-29.11) |  | | | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя | Урок изучения нового материала |
| 77-78. | 12-я неделя (24.11-29.11) |  | | | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён | Урок речевого развития |
| 79-80. | 13-я неделя (01.12-06.12) |  | | | Несклоняемые имена существительные | Урок изучения нового материала |
| 81-82. | 13-я неделя (01.12-06.12) |  | | | Род несклоняемых имён существительных | Урок изучения нового материала |
| 83-84. | 13-я неделя (01.12-06.12) |  | | | Имена существительные общего рода. | Урок изучения нового материала |
| 85. | 14-я неделя (08.12-13.12) |  | | | Морфологический разбор имени существительного | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 86. | 14-я неделя (08.12-13.12) |  | | | Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям | Урок речевого развития |
| 87-88. | 14-я неделя (08.12-13.12) |  | | | *Не* с именами существительными. | Комбинированный урок |
| 89-90. | 14-я неделя (08.12-13.12) |  | | | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*. | Комбинированный урок |
| 91-92. | 15-я неделя (15.12-20.12) |  | | | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик* | Комбинированный урок |
| 93-94. | 15-я неделя (15.12-20.12) |  | | | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Комбинированный урок |
| 95-96. | 15-я неделя (15.12-20.12) |  | | | Повторение имен существительных. | Урок систематизации и обобщения |
| 97-98. | 16-я неделя (22.12-27.12) |  | | | Контрольный диктантс грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| **Имя прилагательное (30 ч.)** | | | | | | |
| 99. | 16-я неделя (22.12-27.12) | |  | | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 100. | 16-я неделя (22.12-27.12) | |  | | Р.Р.Описание природы | Урок речевого развития |
| 101-103. | 16-я неделя (22.12-27.12) | |  | | Степени сравнения имён прилагательных | Урок изучения нового материала |
| 104-105. | 17-я неделя (12.01-17.01) | |  | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Урок изучения нового материала |
| 106-107. | 17-я неделя (12.01-17.01) | |  | | Относительные прилагательные | Урок изучения нового материала |
| 108-109. | 17-я неделя (12.01-17.01) | |  | | Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | Урок речевого развития |
| 110-111. | 18-я не-де-ля (19.01-24.01) | |  | | Притяжательные прилагательные | Урок изучения нового материала |
| 112. | 18-я не-де-ля (19.01-24.01) | |  | | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 113-114. | 18-я не-де-ля (19.01-24.01) | |  | | ***Не*** с прилагательными | Комбинированный урок |
| 115. | 19-я неделя (26.01-31.01) | |  | | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных | Комбинированный урок |
| 116-117. | 19-я неделя (26.01-31.01) | |  | | Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер») | Урок речевого развития |
| 118-120. | 19-я неделя (26.01-31.01) | |  | | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.  Контрольный словарный диктант | Комбинированный урок |
| 121. | 19-я неделя (26.01-31.01) | |  | | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | Комбинированный урок |
| 122-123. | 20-я неделя (02.02-07.02) | |  | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Урок изучения нового материала |
| 124-125. | 20-я неделя (02.02-07.02) | |  | | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».  Контрольный тест «Имя прилагательное» | Урок систематизации и обобщения |
| 126-127. | 20-я неделя (02.02-07.02) | |  | | Контрольный диктантс грамматическим заданием.  Анализ и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| 128. | 21-я неделя (09.02-14.02) | |  | | Р.Р.Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла | Урок речевого развития |
| **Имя числительное (22 ч.)** | | | | | | |
| 129-130. | 21-я неделя (09.02-14.02) |  | | | Имя числительное как часть речи | Урок изучения нового материала |
| 131. | 21-я неделя (09.02-14.02) |  | | | Простые и составные числительные | Урок изучения нового материала |
| 132-133. | 21-я неделя (09.02-14.02) |  | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Комбинированный урок |
| 134-135. | 22-я неделя (16.02-21.02) |  | | | Порядковые числительные | Комбинированный урок |
| 136. | 22-я неделя (16.02-21.02) |  | | | Разряды количественных числительных | Урок изучения нового материала |
| 137-139. | 22-я неделя (16.02-21.02) |  | | | Числительные, обозначающие целые числа | Комбинированный урок |
| 140-141. | 22-я неделя (16.02-21.02) |  | | | Дробные числительные | Комбинированный урок |
| 142. | 23-я неделя (23.02-28.02) |  | | | Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку | Урок речевого развития |
| 143-144. | 23-я неделя (23.02-28.02) |  | | | Собирательные числительные | Комбинированный урок |
| 145. | 23-я неделя (23.02-28.02) |  | | | Морфологический разбор имени числительного | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 145-146. | 23-я неделя (23.02-28.02) |  | | | Повторение изученного в разделе «Имя числительное».  Контрольный тест «Имя числительное» | Урок систематизации и обобщения |
| 148-149. | 24-я неделя (02.03-07.03) |  | | | Контрольный диктантс грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| 150. | 24-я неделя (02.03-07.03) |  | | | Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | Урок речевого развития |
| **Местоимения (23 ч.)** | | | | | | |
| 151. | 24-я неделя (02.03-07.03) |  | | | Местоимение как часть речи | Урок изучения нового материала |
| 152-153. | 24-я неделя (02.03-07.03) |  | | | Личные местоимения | Комбинированный урок |
| 154. | 25-я неделя (09.03-14.03) |  | | | Возвратное местоимение *себя* | Комбинированный урок |
| 155. | 25-я неделя (09.03-14.03) |  | | | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | Урок речевого развития |
| 156-157. | 25-я неделя (09.03-14.03) |  | | | Вопросительные и относительные местоимения | Комбинированный урок |
| 158-159. | 25-я неделя (09.03-14.03) |  | | | Неопределенные местоимения | Комбинированный урок |
| 160-162. | 26-я неделя (16.03-28.03) |  | | | Отрицательные местоимения | Комбинированный урок |
| 163. | 26-я неделя (16.03-28.03) |  | | | Притяжательные местоимения | Комбинированный урок |
| 164. | 26-я неделя (16.03-28.03) |  | | | Р.Р**.** Рассуждение. Сочинение-рассуждение | Урок речевого развития |
| 165. | 26-я неделя (16.03-28.03) |  | | | Указательные местоимения | Комбинированный урок |
| 166. | 26-я неделя (16.03-28.03) |  | | | Определительные местоимения | Комбинированный урок |
| 167. | 27-я неделя (31.03-04.04) |  | | | Местоимения и другие части речи | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 168. | 27-я неделя (31.03-04.04) |  | | | Морфологический разбор местоимения | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 169. | 27-я неделя (31.03-04.04) |  | | | Р.Р. Контрольное сочинениепо картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | Урок речевого развития |
| 170-171. | 27-я неделя (31.03-04.04) |  | | | Повторение изученного в разделе «Местоимение».  Контрольный тест «Местоимение» | Урок систематизации и обобщения |
| 172-173. | 28-я неделя (06.04-11.04) |  | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками | Урок контроля и коррекции |
| **Глагол (25 ч.)** | | | | | | |
| 174-175. | 28-я неделя (06.04-11.04) |  | | | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 176. | 28-я неделя (06.04-11.04) |  | | | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста | Урок речевого развития |
| 177. | 28-я неделя (06.04-11.04) |  | | | Разноспрягаемые глаголы | Комбинированный урок |
| 178-179. | 29-я неделя (13.04-18.04) |  | | | Глаголы переходные и непереходные | Комбинированный урок |
| 180. | 29-я неделя (13.04-18.04) |  | | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | Комбинированный урок |
| 181. | 29-я неделя (13.04-18.04) |  | | | Р.Р. Контрольное изложение | Урок речевого развития |
| 182-183. | 29-я неделя (13.04-18.04) |  | | | Условное наклонение | Комбинированный урок |
| 184-186. | 30-я неделя (20.04-25.04) |  | | | Повелительное наклонение | Комбинированный урок |
| 187. | 30-я неделя (20.04-25.04) |  | | | Р.Р.Рассказ по сюжетным рисункам | Урок речевого развития |
| 188-190. | 30-я неделя (20.04-25.04) |  | | | Употребление наклонений.  Контрольный словарный диктант | Урок контроля и коррекции |
| 191-192. | 30-я неделя (20.04-25.04) |  | | | Безличные глаголы | Комбинированный урок |
| 193. | 31-я неделя (27.04-30.04) |  | | | Морфологический разбор глагола | Урок совершенствования знаний, умений, навыков |
| 194. | 31-я неделя (27.04-30.04) |  | | | Р.Р.Рассказ на основе услышанного | Урок речевого развития |
| 195. | 31-я неделя (27.04-30.04) |  | | | Правописание гласных в суффиксах глаголов | Урок изучения нового материала |
| 196-197. | 31-я неделя (27.04-30.04) |  | | | Повторение изученного в разделе «Глагол».  Контрольный тест «Глагол». | Урок систематизации и обобщения |
| 198. | 32-я неделя (04.05-08.05) |  | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | Урок контроля и коррекции |
| **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12 ч.)** | | | | | | |
| 199. | 32-я неделя (04.05-08.05) |  | | | Разделы науки о языке | Урок систематизации и обобщения |
| 200. | 32-я неделя (04.05-08.05) |  | | | Орфография | Урок систематизации и обобщения |
| 201. | 32-я неделя (04.05-08.05) |  | | | Пунктуация | Урок систематизации и обобщения |
| 202-203. | 32-я неделя (04.05-08.05) |  | | | Р.Р. Контрольное сочинениена тему по выбору | Урок речевого развития |
| 204. | 33-я неделя (11.05-16.05) |  | | | Лексика и фразеология | Урок систематизации и обобщения |
| 205. | 33-я неделя (11.05-16.05) |  | | | Словообразование | Урок систематизации и обобщения |
| 206. | 33-я неделя (11.05-16.05) |  | | | Морфология | Урок систематизации и обобщения |
| 207. | 33-я неделя (11.05-16.05) |  | | | Синтаксис | Урок систематизации и обобщения |
| 208-209. | 34-я неделя (18.05-23.05) |  | | | Итоговый контроль (контрольный тест) | Урок контроля и коррекции |
| 210. | 34-я неделя (18.05-23.05) |  | | | Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение | Комбинированный урок |

**Содержание учебного предмета (210 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов на изучение раздела** | **Из них кол-во практических и контрольных работ** | | | |
| **Лабор.**  **работа** | **Практ.**  **работа** | **Сочин.** | **К.Р.** |
| 1. | Язык. Речь. Общение | 3 |  | 3 | **-** | - |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 9 |  | 6 | 1 | 2 |
| 3. | Текст | 5 |  | 4 | 1 | - |
| 4. | Лексика. Культура речи | 12 |  | 10 | - | 2 |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 5 |  | 4 | - | 1 |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 36 |  | 32 | 1 | 3 |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное | 28 |  | 25 | 1 | 2 |
| 8. | Имя прилагательное | 30 | **-** | 25 | 1 | 4 |
| 9. | Имя числительное | 22 | **-** | 20 | **-** | 2 |
| 10. | Местоимение | 23 | - | 19 | 2 | 2 |
| 11. | Глагол | 25 | - | 21 | 1 | 3 |
| 12 | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 12 | - | 10 | 1 | 1 |

**Формы организации учебной деятельности:**

* фронтальная работа, во время которой активизируется деятельность и познавательные интересы учащихся;
* работа в парах/группах — коллективное выполнение дифференцированных групповых заданий, отработка, повторение, закрепление материала учащимися;
* индивидуальная работа— самостоятельная работа учащегося, подобранная в соответствии с уровнем его подготовки.

**Основные виды учебной деятельности**

* При организации учебной деятельности является результативным сочетание следующих видов деятельности:
* комплексная работа с текстом, стилистический анализ текста;
* творческие работы с текстом: сочинения-рассуждения, устное сочинение на заданную тему, составление рассказа от первого лица и т.д.
* редактирование текста;
* различные виды диктантов (выборочные, словарные и т.д.);
* тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний;
* работу с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала.
* интеллектуально-лингвистические упражнения;
* коммуникативные и игровые ситуации.

Помогают развитию коммуникативно-познавательной деятельности учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития коммуникативной компетенции.

Контроль результатов обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

*Приложение 1*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет Русский язык

Класс 6

Учитель Газизова Гузель Сахиповна

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |